|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مشخصات کلی  نام ونام خانوادگی طراح : درس : ریاضی سال تحصیلی :  کلاس : دوم تعداد دانش آموزان : 52نفر دبستان :  شماره طرح درس : تاریخ اجرا : آبان ماه مدت جلسه : 52 دقیقه | | |
| جمع دو عدد دو رقمی )فرایندی( | عنوان درس | اهداف |
| آشنایی با مفهوم جمع های دو رقمی )فرایندی( | کلی |
| با جمع عدد دو رقمی به روش جدید ) فرایندی( آشنا شود.  تقویت تفکر استقرایی تقویت درک فضایی  درک ارزش مکانی اعداد و ارقام درک مفهوم فرایندی بودن جمع | جزئی |
| 1( جمع های دو رقمی ر انجام می دهد .  5( مفهوم فرایندی را بیان می کند .  3( ابتدا عددی را که ارزش مکانی بیشتری دارد را جمع می کند .  5( از سمت چپ شروع می کند. | رفتاری |
| 1( سلام و احوال پرسی  5( خواندن پیام فرآنی هفته  3( حضور و غیاب و از نبود احتمالی دانش آموزم اظهار ناراحتی می کنم.  5( دقت در وضع جسمی و روحی دانش آموزان. | قبل از شروع درس | مراحل فعالیت در  کلاس |
| رقم را می شناسد.  عدد نویسی را بلد است . با ارزش مکانی اعداد آشناست .  جمع اعداد یک رقمی را بلد است .  جمع اعداد دو رقمی مختوم به صفر را بلد است.  گسترده نویسی را بلد است . | رفتار ورودی |
| عدد 21 چند رقم دارد ؟ رقم های آن چیست ؟ یک عدد دو رقمی دیگر با این رقم ها بساز .  با کارت 2 و 8 عدد دو رقمی بساز ، بنویس و بخوان.  حاصل جمع 6+7 چند می شود ؟ حاصل جمع 54+34 چند می شود . | ارزشیابی  تشخیصی |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عدد های 52 و 78 و 35 را گسترده بنویسید .  ادامه ی اعداد زیر را بنویس |  |  |
| مجسم و نیمه مجسم و مجرد 4 پرسش و پاسخ – تکرار و تمرین – گروهی – اکتشافی -مکاشفه ای  کیت ریاضی – ماژیک – جدول یکی دهتایی – بسته های یکی و ده تایی . . | شیوی ی تدریس    مواد آموزشی |  |
| برای ایجاد انگیزه چند تصویر را که داریم شود با آن ها جمع فرآیندی را توضیح داد را به بچه ها نشان می دهیم .  از ارزشیابی تشخیصی درسمان را شروع می کنیم .  ابتدا یک دانش آموز را می آوریم و به او می گوییم از دسته های یکی و ده تایی 52 تا را بردارد سپس سوال می کنم : چند ده تایی برداشتی ؟ چند یکی برداشتی ؟ یکی ها را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ ده تایی را در کدام دست قرار دادی؟ چرا ؟ و همین سوال ها را از گروه ها هم می پرسم نمی گویم درست یا غلط است اگر درست بود و بچه ها هم همان جواب را دادند تشویق می کنم دوباره درباره ی این عدد سوالاتی را می پرسم : چند رقمی است ؟ رقم های آن چیست ؟ ارزش کدام بیش تر است ؟ چرا ؟  سپس دانش آموز دیگری را می آورم و از او می خواهم عدد 55 را بردارد . و همان سوال ها را می پرسم . چند دهتایی برداشتی ؟ چند یکی برداشتی ؟ یکی ها را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ دهتایی را در کدام دست قرار دادی ؟ چرا ؟ از یک دانش آموز دیگر می خواهم بیاید و نماد جمع را در دست بگیرد و بین دو دانش آموز بایستد . از بچه ها می پرسم می خواهیم چه کار کنیم ؟ بچه ها : جمع کنیم . سپس دانش آموز دیگر با نماد مساوی می آید و کنار این ها می ایستد . به بچه ها می گویم بچه ها ما هر کاری را می خواهیم انجام دهیم اگر به ترتیب و مرحله به مرحله انجام دهیم در آن کار موفق تر هستیم . پس برای جمع کردن هم باید مرحله به مرحله کار انجام دهیم ما به این روش مرحله به مرحله فرایندی می گوییم .  پس فرایندی یعنی چه ؟ مرحله به مرحله . دوستای خوبم ما اول رقم هایی را جمع می کنیم که ارزش بیشتری داشته باشند . از یک دانش آموز دیگر می خواهم بیاید و کنار نماد مساوی بایستد . از دانش آموز اول می خواهم یکی از دست هایش را که نی وجود دارد را به او بدهد از بچه ها می پرسم : مرحله ی | ارائه ی مطلب | مراحل فعالیت در  کلاس |
| اول است یکی را بدهد یا دهتایی ؟ بچه ها : ده تایی . معلم : چرا ؟ بچه ها :  چون ارزش آن بیشتر است . از دانش آموز دوم هم می خواهم دهتایی خود را به دانش آموز سوم بدهد . از بچه ها می پرسم چند ده تایی شد ؟ بچه ها : 6 ده تایی . ولی بچه ها این 5 ده تایی را با کل عدد 52 جمع کردیم . حالا چند تا داریم ؟ 62 تا . خوب حالا نوبت یکی از عدد های دوم است . که به حاصل جمع اولی اضافه می کنیم . می شه چند تا ؟ 67 تا . حالا چند یکی داریم ؟ 7 یکی . آفرین . عدد های ما چند رقمی بود ؟ دو رقمی . چند مرحله انجام دادیم ؟ دو مرحله . به این جمع چه بگوییم ؟ فرایندی . فرایندی یعنی چه ؟ مرحله به مرحله . مرحله ی اول ؟ ده تایی عدد دوم را با کل عدد اول جمع کردیم . چرا ؟ چون ارزش دهتایی ها بیش تر است . مرحله ی دوم ؟ یکی های عدد دوم را با حاصل جمع قبلی جمع کردیم . . چرا ؟ چون ارزش آن کم تر است .  سپس همین کار را روی تخته و در جدول ارزش مکانی انجام می دهیم .  سپس با شکل توضیح می دهیم .  جمع 35+21 را روی تخته می نویسیم و از دانش آموزان می خواهم روی طلق خود انجام دهند و فرایندی حل کنند .  نکته : دانش آموزان باید گسترده نویسی اعداد را بلد باشند .  چون در جمع و تفریق فرایندی عدد دوم گسترده می شود . |  |  |
| کتاب ها را باز کنند و تمرین ها را به عنوان ارزشیابی پایانی حل کنند و من ارزشیابی می کنم همچنین چند تمرین را روی طلق انجام می دهند .  و برای ما توضیح می دهند . | ارزشیابی تکمیلی |  |
| از بچه ها می خواهم تحقیق کنند چه کار هایی در زندگی روزمره انجام می دهند که مرحله به مرحله و فرایندی می باشد .  2 جمع فرایندی را انجام دهند و بیاورند .  پلی کپی را که تهیه کرده ام به آن ها می دهم تا در خانه انجام بدهند . | تعیین تکلیف |  |