|  |
| --- |
| **نام کتاب درسی: ریاضی مقطع تحصیلی: دوم ابتدایی موضوع درس: درس 21 روابط بین شکل ها** **تهیه کننده: مدت جلسه: 03 دقیقه نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ:**  |
| هدف کلی: آشنایی شاگردان با چگونگی ارتباط اجزای اشکال اهداف جزئی: انتظار میرود شاگردان بعد از تدریس این درس بدانند که: 1-تقسیم کردن یک شکل به چند قسمت میتوان شکل های متعددی بدست آورد.2-با استفاده از شابلون میتوانند الگوهای مختلفی طراحی میکنند. * با استفاده ازا اشکال هندسی میتوانند مدل های مختلف کاشی کاری را طراحی کنند.
* میتوانند در صفحه شطرنجی طرح های مختلف را رسم کنند.
* میتوانند با در اختیار داشتن تعداد ضلع، گوشه و سایر اطلاعات شکل مورد نظر را رسم کرد .اهداف رفتاری: انتظار میرود شاگردان بعد از پایان این درس بتوانند:

1-با تقسیم کردن یک شکل به قسمت های مختلف شکل های دیگر بسازند. * با استفاده از شابلون الگوهای مختلف طراحی کنند.
* با استفاده از اشکال هندسی مدل سازی کنند.
* بر روی صفحه شطرنجی طراحی را رسم کنند.
* اشکال مختلف هندسی را با در دست داشتن اطلاعات رسم کنند.
 | **اهداف**  |
| دانش آموزان با اعداد یک تا 111 آشنا هستند. دانش آموزان مفهوم دسته بندی را می دانند.  | **رفتار ورودی**  |
| از دانش آموزان می خواهیم اعداد بین 01 تا 55 را بخوانند. از دانش آموزان می خواهیم اشکال مثل هم را دسته بندی کنند.  | **ارزشیابی** **تشخیصی**  |
| کتاب ریاضی دوم ابتدایی – ماژیک – تصاویر آموزشی – مهره های رنگی – تابلو  | **رسانه های آموزشی**  |
| تلفیقی از روش های پرسش و پاسخ – مشارکتی – بحث گروهی  | **روش های یاددهی - یادگیری**  |
| به صورت گروه بندی تصادفی  | **مدل چینش کلاس**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **زمان**  | **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم**  | **عنوان**  |
| **زمان 5 دقیقه**  | با نام خدا بعد احوالپرسی و حضور و غیاب از دانش آموزان و پرسیدن دلیل غیبت دانش آموزان و پرسش از درس قبل و نیز گروه بندی، درس را شروع می کنیم. برای ایجاد انگیزه چند مهره رنگی در اختیار دانش آموزان قرار می دهیم.  | **فعالیت های مقدماتی ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه**  |
|  | معلم: مربع طراحی شده در بالای صفحه 41 کتاب درسی را با سایز بزرگ طراحی میکند و در اختیار هر دانش آموز یا گروه ها قرار میدهد و میگوید: بچه ها یک شکلی را به شما میدهم که از قسمتهای مختلف تشکیل شده است .از شما میخواهم بعد از دریافت با قیچی قسمت های این شکل را از  | **ارائه درس**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **13دقیقه**  | یکدیگر جدا نمائید . شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: حالا دوباره با چیدن قسمتهای مختلف در کنارهم شکل اول را درست کنید. شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: شکل را بهم بزنید و با همکاری هم با قطعاتی که دارید شکل دیگر درست کنید . شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند. معلم: با شابلون الگوی پایین صفحه 41 را کامل کنید . شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند. معلم: به هر یک از گروه ها یک برگ کاغذ میدهیم شما در این کاغذ 11 مثلث ،11 مربع و 11 پنج ضلعی را با کمک شابلون رسم کنید و سپس با قیچی آنها را ببرید . شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: حالا با کنارهم قرار دادن مثلث ها یک الگویی را بسازید . شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: حالا با کنار هم قرار دادن مربع ها یک الگویی را بسازید .  |  |
|  | شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: حالا با پنج ضلعی ها الگویی را رسم کنید .)راهنمایی و نظارت( شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: حالا با مثلث ها و پنج ضلعی ها الگویی را طراحی کنید . شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: یک صفحه شطرنجی در اختیار هر گروه قرار میدهد و از شاگردان میخواهد کلمات على و محمد را بر روی آن طراحی کنند . شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: با ارائه توضیحات لازم بحث را کامل میکند.  |  |
| **5 دقیقه**  | از دانش آموزان می خواهیم تمرین ها و مسئله های تعیین شده را انجام دهند.  | **تعیین تکلیف**  |