|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| به نام خداوندبخشنده مهربان  نام کتاب :بخوانیم موضوع :فداکاران درس : ششم فارسی سوم زمان :54 دقیقه تعداد دانش آموزان:54نفر مدرس : | | | |
| 1- گسترش فرهنگ مطالعه و کتاب خوانی  5- تقویت روحیه فداکاری و ایثار  3- پرورش روحیه تفکر و خلاقیت  5- تقویت مهارت های چهارگانه زبان آموزی  4- تقویت مهارت برقراری ارتباط اجتماعی  ... | | | اهداف کلی |
| دانش آموزان پس ازپایان درس بتوانند  1. در فعالیت های گروهی شرکت کرده درباره درس نظر دهند..)تقویت روحیه اعتماد به نفس (  5. به سؤالات مطر ح شده درس با دقت پاسخ های مناسب دهند.)پرورش تفکر خلاق (  3. نام تعدادی از افراد فداکار منطقه ی خود را فهرست کنند )آشنایی با افراد فداکار(  5. نمونه ای از کارهای فداکارانه ی خود و یا اطرافیان را بیان کنند .  4. برای قدردانی از شهدا و انسانهای بزرگ دو جمله مناسب بنویسند .   * با ذکر دو مثال اهمیت و ارزش فداکاری نسبت به هم نوعان خود را بیان کنند . * با کامل کردن یک جمله کاربرد استفاده از بدل را نشان دهند . )اشنایی با بدل و کاربرد آن در جمله ( * برای هر کلمه واژه ی مترادفی را ذکر کنند )گسترش واژگان ( * کلمات نامرتب را در قالب یک جمله ی مناسب مرتب کنند.)مهارت دسته بندی کلمات (   11. با توجه به تصویر دو جمله مرتبط با آن بنویسند . )تصویر خوانی ( | | | اهداف رفتاری |
| همیاری و مشارکت –روش تدریس اعضای تیم | | | روش تدریس |
| کارت های گروه بندی - کتاب درسی – تابلو ..... | | | وسایل لازم |
| زمان | فراگیر | معلم | ایجاد انگیزه |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | فراگیر ا می تواند داوطلب شود یا داوطلب نشود )میزان داوطلبین برای شروع درس مهم است ( | 1- نشان دادن چند تا عکس  5- کدام یک از شما قبول می کند که ساعت ورزش با یکی از بچه های کلاس دوم ریاضی تمرین کند .  3- آماده سازی برای معرفی فداکاری و اهمیت آن |  |
| 5 | · دانش آموزانی که از فداکاری نمونه های ذکر می کنند آمادگی خوبی برای درس دارند  · میزان پاسخ ها برای شروع درس مهم است .. | می توانید نمونه هایی از این قبیل فداکاری نام ببرید | ارزشیابی  تشخیصی |
| 4 | · دانش آموزان در 8گروه قرار می گیرند  · 7 گروه 3 نفره و 1 گروه 5 نفره  · به اعضای هر گروه شماره های 1 تا 3 داده می شود .  · دانش آموزان به پشت کارت خود نگاه می کنند و متن خود را می یابند | · معلم با استفاده از کارتهای گروه بندی دانش آموزان را گروه بندی می کند .  · شماره های 1 از صفحه اولین کلمه  **..همیشه** .. تا ...**جلوگیری کند**..صفحه  · شماره های 5 از صفحه ..**ریزعلی خواجوی** ..تا همان صفحه ..نجات یافت شماره های 3 از صفحه ...**حسن امید زاده** ..تا آخر صفحه | ارایه درس |
| 4 | • اعضای گروه ها آرام و بی صدا متن مربوط به خود را می خوانند. | مرحله اول:صامت خوانی |  |
| 4 | • اعضای هم شماره از گروه خود خارج شده و به نزد هم می روند و متن خوانده شده را برا ی یکدیگر توضیح می دهند . | • مرحله دوم )تدریس هم شماره ها برای یکدیگر ( |  |
| 4 | • اعضای هم شماره به گروه اصلی خود برگشته و متن را به نوبت برای هم توضیح می دهند . | • مرحله سوم )بازگشت اعضا به گروه های اولیه ( |  |
| 4 | • دانش آموزان ابتدا فردی و سپس گروهی به سؤالات پاسخ می دهند | • مرحله چهارم )پاسخ گویی به سؤالات صحیح و غلط معلم ( |  |
| 4 | • دانش آموزان بر اساس کلید دریافتی به خود نمره فردی و گروهی می دهند. | • مرحله پنجم )ارائه کلید سؤالات ( |  |
| 5 | · دانش آموزان با دقت به متن نگاه می کنند و به معلم گوش می دهند  · در صورت نیاز نظر انتقادی خود را با کسب اجازه بیان می کنند . | * مرحله ششم )جمع بندی نهای معلم ( * بر اساس نمرات کسب شده میزان عملکرد هر گروه مشخص می شود * معلم خود روی درس می خواند و بقیه گوش می دهند   نکات گفته نشده درس توسط معلم گفته می شود |  |
| 3 | دانش آموزان قبل از پاسخ گویی لازم است خوب فکر کنند . | * ارزشیابی تکوینی * سؤالات گوش کن و بگو و درست ونادرست پرسیده می شود |  |
| 3 | • دانش آموزان فرصت دارند تا در باره درس اطلاعات بیشتری تهیه کنند . | * ارزش یابی پایانی * با توجه به مطالب درس 4 خط درباره فداکاری بنویسند * انسانهای فداکار منطقه را معرفی کنند . |  |