**باسمه تعالی طرح درس روزانه مدرسه ......**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **طراح :** | **تاریخ :** | **مدت جلسه :** | **صفحات :** | **موضوع درس :** | **کتاب:ریاضی پایه:دوم مقطع:ابتدایی** |
|  |  | **55دقیقه** | **صفحات5و6** | **عدد و رقم** |  |
| آشنایی و یادآوری دانش آموزان با دسته های ده تایی و یکی و شمارش | | | | | **اهداف کلی** |
| آشنایی دانش آموزبا درست کردن دسته های ده تایی و یکی)شناختی( دانش آموز با چگونگی استفاده از جدول ارزش مکانی آشنا شود)شناختی( دانش آموز با شمارش عدد آشنا می شود)شناختی(  دانش آموز بتواند دسته های ده تایی و یکی را به روش های متفاوت درست کند)مهارتی( دانش آموز بتواند اعداد را به عدد و حروف تا نودونه بنویسد)مهارتی(  دانش آموز بتواند از جدول ارزش مکانی استفاده و عدد را به داخل و خارج آن ببرد)مهارتی( دانش آموز بتواند با شکل، چینه، عدد را نشان دهد)مهارتی( | | | | | **هدفهای جزئی** |
| روش تلفیقی)پرسش و پاسخ، مشارکتی، بحث گروهی( | | | | | **روش تدریس** |
| چینه ،کارت های اعداد، چوب خط، کتاب، تخته | | | | | **مواد و وسائل آموزشی** |
| نیمکت ها به صورت گروهی چیده شوند. | | | | | **مدل کلاس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5دقیقه** | معلم سؤالاتی در رابطه با درس جدید از دانش آموزان می پرسد، از جمله:  دسته های ده تایی و یکی را چگونه نمایش می دادیم؟ عدد 9 را با استفاده از چوب خط نمایش دهید/  چه کسایی جدول ارزش مکانی سال قبل را به یاد دارد؟ این جدول برای چه بود؟ | **ارزشیابی تشخیصی )ورودی(** |
| **5دقیقه** | برای ایجاد انگیزه معلم با دانش آموزان بازی هپ را انجام می دهند. در این بازی معلم مشخص می کند که 5تا 5تا باید هپ کنید. به هر کس رسید به جای آن عدد باید بگوید هپ. این بازی برای تقویت شمارش اعداد بسیار عالی است و معلم می تواند به خوبی دانش آموزانی را که در این مبحث ضعیف هستند را شناسایی کند .همچنین برای تقویت تمرکز دانس آموزان نیز بسیار کارآمد است. | **معرفی درس جدید و ایجاد انگیزه** |
| **02دقیقه** | در ابتدای تدریس معلم تخته ی کلاس را به تعداد گروه ها تقسیم می کند و سپس برای هر کدام از گروه ها عددی را مشخص می کند. به هر گروهی یک وسیله می دهد، یک گروه را چینه، دیگری را چوب خط، و...می دهد. از آن ها می خواهد در زمان مشخص شده عدد مورد نظر را با استفاده از این وسایل نشان دهند. در این زمان نیز معلم به هر گروه سر می زند تا در جریان کارشان قرار گیرد. پس از پایان زمان مشخص شده معلم از هر گروه می خواهد عدد مورد نظر را با استفاده از آن وسایلی که در دست دارند در کلاس نمایش دهند و همزمان با عدد را در جدول ارزش مکانی در قسمت گروه خود بنویسند.مثلا برای عدد 63 دانش آموزان باید سه بسته ی 01تایی و 3یکی جدا کنند و در جدول ارزش مکانی عدد 6 را در قسمت ده تایی و 3 را زیر قسمت یکی باید بنویسند. سپس معلم برای هر کدام از گروه ها جدول ارزش مکانی که مضارب 01 را نشان می دهد، در قسمت هر گروه روی تابلو می نویسد. از دانش آموزان می خواهد تا با استفاده از وسایل در دسترس عدد مورد نظر را نشان دهند .سپس از دو گروه می خواهیم عدد خود را بخوانند و جدول ارزش مکانی آن را رسم کنند.  سپس معلم از دانش آموزان می خواهد تا صفحه ی 5 کتاب درسی خود را باز کنند. از آن ها می خواهد فعالیت و | **ارائه درس جدید** |
|  | کاردرکلاس را انجام دهند. با توجه به تمرینات صورت گرفته دانش آموزان خیلی سریع می توانند آن را انجام دهند.  سپس به فعالیت های صفحه بعد می پردازند)معلم برای حل آن ها به دانش آموزان کارت های عددی می دهد.(  در صورتی که یکی از دانش آموزان دچار مشکل شود از او می خواهیم سؤال را با استفاده از وسایلی که در اختیار داریم پاسخ دهد. |  |
| **5دقیقه** | معلم در حین اینکه دانش آموزان در گروه های خود فعالیت ها را انجام می دهند و یا فعالیت ها ی کتاب را پاسخ می دهند سؤالاتی از آن ها می پرسد،از جمله:  چرا از جدول ارزش مکانی استفاده می کنیم؟ ارزش کدام عدد در این جدول بیشتر است؟چرا؟ | **ارزشیابی تکوینی** |
| **5دقیقه** | برای جمع بندی از درس امروز معلم از یکی از دانش آموزا می خواهد با استفاده از آنچه که امروز آموخته اند نیمکت های کلاس را بشمارند و جدول ارزش مکانی آن را بنویسند. در این جا نیز دانش آموز می تواند از هم گروهی های خود نیز کمک بگیرد. | **جمعبندی و نتیجه گیری** |
| **02دقیقه** | معلم برای ارزشابی دانش آموزان برخی از آن ها را برای حل تمرینات صفحه ی 3 کتاب درسی پای تابلو می آورد .  در صورتی که دانش آموزی نتواند آن را پاسخ دهد و یا توضیح درستی بدهد می تواند از هم گروهی های خود برای حل این تمرینات استفاده کند. | **ارزشیابی پایانی** |
| **0دقیقه** | علاوه بر اینکه از دانش آموزان می خواهیم تمرینات صفحه ی 7 کتاب را حل نمایند. از آن ها می خواهیم یک وسیله و یا هر چیز دیگری که در خانه دارند را بشمارند و جدول ارزش مکانی و شکل آن را رسم کنند. | **تعیین تکلیف** |