**نام ک~~ت~~اب:ریاضی پایه سوم ابتدایی. زمان تدریس:54 دقیقه**.

**عنوان درس:مفهوم ضرب. تاریخ تدریس**:

**روش تدریس: تعداد فراگیر: 23 نفر**.

**نام مدرس**:

**هدف کلی :**

آموزش مفهوم ضرب.

**هدف جزئی:**

عبارت ضربی را بخواند.

ضرب مربوط به شکل رابنویسد.

مفهوم ضرب را بیان کند.

شکل مربوط به ضرب را نشان دهد.

**هدف رفتاری:**

دانش آموز در کلاس درس و با استفاده از مهره هایی که در اختیار دارد ضرب 2 پنج تا می شود 01 را نشان دهد.

دانش آموز بدون استفاده از کتاب با تصاویری که روی تخته کلاس کشیده شده ضرب 2 هف تا می شود ...

)04(را بنویسد.

دانش آموز مفاهیم ضرب را از حفظ و با تمرکز بیان کند.

 **حیطه کلامی:**

مفهوم ضرب را توضیح دهد.

تعریف ضرب را بیان کند.

ضربی را نوشته و اجزاء آن را مشخص کند.

کاربرد ضرب را مشخص کند.

**حیطه مهارت ذهنی:**

برای ضرب شکلی بکشد.

برای شکل ضربی بنویسد.

مسئله های ضرب را حل کند.

مهره هایی را به دانش آموز داده و به ضرب تبدیل کند.

**حیطه شناختی:**

مفهوم ضرب را کشف کند.

ارتباط بین ضرب و تقسیم را پیدا کند.

**حیطه نگرشی:**

واکنش مطلوب نسبت به موضوع نشان دهد.

با علاقه به مسائل مطرح شده گوش دهد.

برای مسائل ضرب مشتاقانه مدلسازی کند.

حیطه مهارتهای حرکتی:

انجام فعالیت های ضرب که توسط دانش آموز ان با مشورت انجام دهد.

انجام ماهرانه فعالیت ها و تمرینات کلاسی )انفرادی - گروهی(با رعایت نظم و نوبت در مورد مسائل مربوط به ضرب خود سخن بگوید )بحث کند ،اظهار نظر کند)

**ابزار و وسایل:**

کتب آموزشی ، مهره های رنگی ،نی ،سنجاق قفلی ،سیب و دو ظرف برای گذاشتن سیب داخل آن.

**ورود به کلاس:**

سلام و احوالپرسی ، حضور وغیاب دانش آموزان ، خواندن سوره کوثر برای شروع کلاس.

**ارزشیابی ورودی:**

درس جلسه قبل را که تمرین عدد نویسی بوده را در کلاس درس اجرا می کنیم از دانش آموزان می خواهیم پای تابلو بیایند و اعدادی را که می نویسیم به ترتیب از بزرگ به کوچک و ازکوچک به بزرگ بنویسند اگر مشکلی بود آن را رفع می کنیم.

در مورد آگاهی درس جدید از بچه ها چند سئوال می پرسیم تا ببینیم در چه سطحی از آموزش قرار دارند .

سپس درس را شروع می کنیم.

**دیدن تکالیف:**

تکالیف دانش آموزان را بررسی می کنیم و اشکالات آن را برطرف می کنیم.

**ارائه درس:**

**گام اول:**

توجه بچه ها را به موضوع جلب می کنیم.

یک نقاشی از یک درخت را که قبلاً آماده کردیم را روی تابلو قرار می دهیم روی این درخت سه دسته کبوتر دو تایی نشسته اند از بچه ها می پرسیم روی این درخت چند تا کبوتر می بینید بچه ها می گویند 6 تا.

سپس با نی ها که دسته های 4 تایی درست کردیم را روی تابلو قرار می دهیم روی این درخت سه دسته کبوتر دو تایی نشسته اند از بچه ها می پرسیم روی این درخت چند تا کبوتر می بینید بچه ها می گویند 6 تا.

 3چهار تا می شود 02 تا.

**گام دوم:**

در مرحله بعد سه دسته 2 تایی مهره ها را نشان می دهیم می پرسیم سه دو تا می شود چند تا ؟ بچه ها جواب می دهند 6 تا.

یا با سنجاق قفلی می گوییم 3 چهار تا می شود چند تا ؟ جواب می دهند 02 تا.

در این مرحله از علامت ضرب صحبتی نمی کنیم و فقط از بچه ها می خواهیم که مفهوم ضرب را درک کنند.

**گام سوم:**

در مرحله سوم از بچه ها می خواهیم که در گروه خود با مهره هایی که در دست دارند مفهوم 3 پنج تای را مدلسازی کنند بچه ها باهم فکری و در گروه خود باید به عدد 05 دست پیدا کنند.و بتوانند سه پنج تا را بگویند می شود 05تا.

پس از آنها می خواهیم که تمرینات صفحه 44 و 45 را با همدیگر حل کنند.

**ارزشیابی تکوینی:**

سئوالاتی رااز بچه ها درحین تدریس می پرسیم ارزشیابی تکوینی می گویند.

سئوالاتی مثل 2 پنج تایی می شود چند تا ؟ )01تا) 3سه تا می شودچند تا ؟)9 تا.)

**ارزشیابی پایانی:**

چند سئوال را روی تابلو می نویسیم واز فراگیر می خواهیم که به آن پاسخ دهند.

% % % % • • • • % % % %

 • •

4دوتا می شود 8تا 3 سه تا می شود 01 تا

**ارائه تکالیف:**

نوشتن چند نمونه ضرب در دفتر به عنوان تکلیف در منزل.