|  |  |
| --- | --- |
| **نام کتاب درسی: ریاضی مقطع تحصیلی: دوم ابتدایی موضوع درس: درس6 جمع و تفریق ده تایی**  **تهیه کننده: مدت جلسه: 03 دقیقه نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ:** | |
| هدف کلی : آشنایی دانش آموزان با تکنیک های جمع و تفریق ده تایی اهداف جزئی : انتظار میرود شاگردان بعد از تدریس این درس بدانند که:  1-میتوانند جمع و تفریقهای بر مبنای 11 و مضارب ده تایی را با کمک شکل انجام دهند.   * میتوانند جمع و تفریق های برمبنای ده تایی را بطور ذهنی انجام دهند. * جمع و تفریق های ده تایی ها مثل جمع و تفریق یکی ها است. * با استفاده از محور اعداد نیز می توان جواب جمع و تفریق های ده تایی را بدست آورد. * جمع و تفریق های ده تایی را میتوان بصورت ستونی )زیرهم( نوشت و حاصل را بدست آورد .   اهداف رفتاری : انتظار میرود شاگردان بعد از پایان این درس بتوانند:  1-جمع و تفریق اعداد مبنای ده را از روی شکل، محور، ستون انجام دهند. | **اهداف** |
| دانش آموزان با اعداد یک تا 111 آشنا هستند.  دانش آموزان مفهوم دسته بندی را می دانند. | **رفتار ورودی** |
| از دانش آموزان می خواهیم اعداد بین 01 تا 55 را بخوانند.  از دانش آموزان می خواهیم اشکال مثل هم را دسته بندی کنند. | **ارزشیابی** |
|  | **تشخیصی** |
| کتاب ریاضی دوم ابتدایی – ماژیک – تصاویر آموزشی – مهره های رنگی – تابلو | **رسانه های آموزشی** |
| تلفیقی از روش های پرسش و پاسخ – مشارکتی – بحث گروهی | **روش های یاددهی - یادگیری** |
| به صورت گروه بندی تصادفی | **مدل چینش کلاس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **زمان** | **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم** | **عنوان** |
| **زمان 5 دقیقه** | با نام خدا بعد احوالپرسی و حضور و غیاب از دانش آموزان و پرسیدن دلیل غیبت دانش آموزان و پرسش از درس قبل و نیز گروهبندی، درس را شروع می کنیم. برای ایجاد انگیزه چند مهره رنگی در اختیار دانش آموزان قرار می دهیم. | **فعالیت های مقدماتی ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه** |
| **03دقیقه** | معلم : بچه ها امروز میخوایم درباره جمع تفریق اعداد بیشتر بدانیم . به همین خاطر در اختیار هر گروه تعدادی ده تایی )3 ده تایی آبی رنگ ، 2 ده تایی قرمز( قرار میدهیم . بعد از دریافت ده تایی ها به من بگوئید چند ده تایی آبی و چند ده تایی قرمز دارید ؟  شاگردان : 3 ده تایی آبی ، 2 ده تایی قرمز معلم : 3 ده تایی یعنی چند یکی | **ارائه درس** |

شاگردان : یعنی 31 یکی

معلم : 2 ده تایی یعنی چند یکی شاگردان : یعنی 21 یکی

معلم : حالا اگر بخوایم بدانیم چند ده تایی قرمز و آبی و چند ده تایی قرمز دارید ؟ شاگردان : باید آنها را جمع کنی.

معلم : پس جمع آنها را بنویسید.

شاگردان = 31+21

معلم : حالا در مجموع چند ده تایی داریم ؟ شاگردان : 5 تایی معلم : یعنی چند یکی شاگردان : یعنی 51 یکی معلم : پس بنویسید 51

معلم : بچه ها حالا بگویید 2 ده تایی با 3 ده تایی می شود ؟ شاگردان : 5 ده تایی

معلم : اگر بخواهیم ده تایی های قرمز را رسم کنیم چه کار باید کنیم ؟ شاگردان : تفریق )منها( معلم : چند از چند؟ شاگردان : قرمز را از کل

معلم : پس تفریق آن را بنویسید .

شاگردان= : 21-51

معلم : اگر ده تایی های قرمز را رسم کنیم چه کار باید بکونیم ؟

شاگردان : 3 ده تایی با 31 یکی

معلم : بچه ها با استفاده از محور اعداد نیز میتوان تفریق یا جمع ده تایی را انجام داد . حالا یک محور اعداد رسم کنید و واحدها را از صفر ده تا ده تا شماره گذاری کنید )نظارت( شاگردان :دستور کار را اجرا می کنند.

21 31 41 51 01 01 01 51 111

11 1 معلم: حالا جمع 31+21 را بر روی محور نشان دهید.

شاگردان دستور کار را اجرا می کنند.

31 41 51 01 01 01 51 111

1 11 21

معلم: حالا تفریق 21-51 را روی محور اعداد نشان دهید.

شاگردان دستور کار را اجرا می کنند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 31 41 51 01 01 01 51 111  1 11 21    معلم : بچه ها با زیر هم نوشتن عددهای ده تایی می توان حاصل جمع و تفریق آنها را بدست آورد . حالا جمع دو عدد 21+31 را زیر هم بنویسید.  21  +31  شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند .  معلم : بچه ها با زیر هم نوشتن عددهای ده تایی می توان حاصل جمع و تفریق آنها را بدست آورید . حالا جمع دو عدد 21+31 را زیر هم بنویسید .  شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند .  معلم : ده ده تایی با سه ده تایی میشود ؟ شاگردان : 5 دهتایی یا 51  شاگردان : دستور کار را اجرا میکنند .  معلم : با ارائه توضیحات تکمیلی بحث را کامل میکند. |  |
| **5 دقیقه** | از دانش آموزان می خواهیم تمرین و ها و مسئله های تعیین شده را انجام دهند. | **تعیین تکلیف** |