|  |
| --- |
| **نام کتاب درسی: ریاضی مقطع تحصیلی: سوم ابتدایی موضوع: درس 41 تساوی کسرها - زاویه** **تهیه کننده: مدت جلسه: 14 دقیقه** **نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ:**  |
| **هدف کلی: آشنایی فراگیران با تساوی کسرها وزاویه** **اهداف جزئی: انتظار می رود فراگیران بعد از تدریس این درس بدانند:** 1-با انجام تقسیمات مختلف می توانند کسرهای مساوی تولید کنند. * اگر صورت و مخرج یک کسر یک عدد باشد آن کسر مساوی با یک خواهد بود.
* زاویه از برخورد دو نیم خط با نقطه مشترک به وجود می آید.

**اهداف رفتاری: انتظار می رود شاگردان بعد از تدریس این درست بتوانند:** 1-با ایجاد تقسیمات مناسب کسرهای مساوی تولید کنند. * کسرهای مساوی با یک را نمایش دهند.
* یک زاویه رسم کنند.

  | **اهداف**  |
| دانش آموزان با مطالب درس قبل آشنا هستند.  | **رفتار ورودی**  |
| سوالاتی از درس قبل از دانش آموزان می پرسیم.  | **ارزشیابی** **تشخیصی**  |

 1

|  |  |
| --- | --- |
| کتاب ریاضی سوم ابتدایی – تابلو – ماژیک – گچ  | **رسانه های** **آموزشی**  |
| بحث گروهی، سخنرانی، همیاری  | **روش های یاددهی** **- یادگیری**  |
| به صورت ردیفی – گروهی  | **مدل چینش کلاس**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **زمان**  | **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم**  | **عنوان**  |
| **زمان 4 دقیقه**  | بعد از سلام و احوال پرسی معلم کلاس را با نام و یاد خدا آغاز کرده و پس از حضور غیاب و بررسی تکالیف، برای ارزشیابی می تواند سوالاتی درباره درس قبل بپرسد.  | **فعالیت های مقدماتی ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه**  |
| **54دقیقه**  | **کسرهای مساوی** معلم: بچه ها یک مستطیل بکشید. شاگردان: دستور کار را اجرا می کنند. معلم: حالا بچه ها این مستطیل را به سه قسمت تقسیم کنید شاگردان دستور کار را اجرا می کنند معلم خب بچه ها کسر مربوط به این شکل را بنویسید شاگردان دستور کار را اجرا می کنند. و می نویسند معلم: حالا بچه ها شکل رنگ شده از وسط به صورت افقی به دو قسمت مساوی تقسیم کنید شاگردان دستور کار را اجرا می کنند معلم حالا کسر مربوط به آن را بنویسید شاگردان دستور  | **ارائه درس**  |
|  | کار را اجرا می کنند. و می نویسند معلم: بچه ها قسمت رنگ شده تغییری کرده؟ شاگردان: خیر معلم از این عمل چه نتیجه ای می گیرید؟ )راهنمایی( شاگردان کسر  با کسر برابر یا مساوی است معلم توضیحات لازم را ارائه می نماید. **کسرهای مساوی با یک** معلم: بچه ها در اختیار هز حکس چهار نوار قرار می دهد .معلم بچه ها چند نوار دارید؟ شاگردان چهار نوار دستور العمل یا گام اول بچه ها هر چهار نوار خودتان را با کمک یگ خط کش به چهار قسمت مساوی تقسیم کنید و با مداد قسمت ها را معین کنید. )فرصت داده می شود تا هر نوار به طور جداگانه به چهار قسمت تقسیم گردد(.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

معلم بچه ها چند نوار دارید شاگردان چهار نوار معلم هر نوار چند قسمت شده است؟ شاگردان چهار قسمت دستور العمل یا گام دوم: بچه ها یکی  |  |

 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | از نوار ها را بردارید حالا یک قسمت از این نوار را رنگ کنید معلم بچه ها رنگ کردید؟ شاگردان بله معلم چه کسری از نوار شما رنگی است شاگردان  نوار رنگی است . دستور العمل یا گام سوم. بچه ها حالا یک نوار دیگر بردارید حالا دو قیمت از این نوار را رنگ کنید. )بعد فرصت و زمان لازم جهت اجزای دستور کار( معلم: بچه ها رنگ کردید؟ شاگردان بله معلم چه کسری از نوار شما رنگی است؟ شاگردان  رنگی است. معلم شکل را روی تخته می کشد و جلو آن می نویسد دستور العمل یا گام چهارم: بچه ها حالا یک نوار دیگر بردارید حالا سه قسمت آن را رنگ کنید. )بعد فرصت و زمان لازم اجزای دستور کار( معلم: بچه ها چه کسری از نوار شما رنگی است؟ شاگردان:  رنگی است. معلم: شکل را روی تخته می کشد دستور العمل یا گام پنجم بچه ها حالا یک نوار دیگر بردارید و چهار قسمت آن را رنگی کنید معلم: چه کسری از نوار رنگی است؟ شاگردان:  معلم: شکل را روی تخته می کشد معلم بچه ها این کسر برابر با چند نوار می شود؟ شاگردان برابر با یک نوار معلم همین عمل را با و انجام می دهد. آن را روی تخته  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | می نویسد. آن گاه از شاگردان می خواهد که ضمن نگاه کردن به تخته سیاه و فکر کردن در مورد اعداد یک نتیجه گیری نمایند که باید شاگردان به این نتیجه برسند که هر گاه صورت و مخرج کسری برابر باشند با یک عد معین آن کسر مساوی با یک است. با اجرای چنین روشی شاگردان کاملا درگیر با آموزش هستند متنهی در شکل فردی اجرای دستور العمل در پایه ها و درس های مختلف کاربرد فراوان دارد. **زاویه** معلم بچه ها این جلسه می خواهیم در رابطه با زاویه صحبت کنیم به همین خاطر من به هر گروه دو نوار مقوایی که بر یکدیگر متصل هستند می دهم. از شما می خواهم بعد از دریافت نوارها آن را از یکدیگر باز کنید. شاگردان: گروه های دو نفری را تشکیل می دهند. نوار ها را دریافت می کنند و دستور کار را اجرا می کنند. معلم: حالا آن را روی دفترتان قرار دهید و از درون آن شکل آن را بکشید. شاگردان: دستور کار را اجرا می کنند معلم: بچه ها آن چه را که شما رسم کرده اید «زاویه» نام  |  |
|  | دارد. **ارزشیابی پایانی:** با ایجاد تقسیمات مناسب کسرهای مساوی تولید کنند. * کسرهای مساوی با یک را نمایش دهند.
* یک زاویه رسم کنند.
 |  |
| **4 دقیقه**  |  فعالیت تکمیلی حل تمرین های ارائه شده ی معلم توسط دانش آموزان در خانه  | **تعیین تکلیف**  |