

|  |  |
| --- | --- |
|  پرسش و پاسخ، بارش مغزی  |  روش تدریس  |
| انتظار می رود: دانش آموز با ضرب اعداد آشنایی داشته باشد ـ با تقسیم بندی مساوی آشنایی داشته باشد  |  رفتار ورودی  |
| سلام و احوا پرسی، حضور و غیاب کردن دانش آموزان، بررسی تکالیف آنها، چک کردن وسایل مورد نیاز آن ها  |  آمادگی  |
| خوب بچه های گل جلسات قبل درباره ی ضرب یه چیزایی خوندیم. حالا هر کی دوست داره داوطلب بشه و برامون یه توضیحاتی رو بده  | ارزشیابی آغازین  |
| خوب بچه ها حالا که بصورت گروههای 4نفری نشستین ازتون میخواهم هر گروه از شماها این 21 مداد رنگی رو که بهتون می دهم بین خودتون بطور مساوی تقسیم بندی کنید.و ببینید هر کدوم چند مداد رنگی گیرتون میاد؟پس از انجام محاسبات و تقسیم کردن مدادها بین خود به درک جدیدی از تقسیم بندی مساوی می رسند. سپس از آنها می خواهم برای این تقسیم بندی که انجام داده اند یک عبارت ضرب را با همکاری یکدیگر بنویسید. سپس آن را روی یک محور  | ارزشیابی تشخیصی  |

|  |  |
| --- | --- |
| که قبلا یادگرفته اند نشان دهند. و در پایان آن را برای دوستان خود توضیح دهند. و سپس در صفحه ی 86 کتاب درسی آنها را با روش های متفاوت به مفهوم تقسیم می رسانم.) مثلا با شمارش چندتا چندتا، دسته بندی نمایش محور، نوشتن تساوی و تقسیم(. و از آن ها می خواهم تمارین کار در کلاس را با یکدیگر حل کنند. و سپس برای تمرین ص 86 آن را روی یک مقوای بزرگ کشیده و به تابلو های کلاس نصب می کنیم و سپس با صدای بلند از بچه ها می خواهم که مثلا 1تا1تا چند می شود؟ و جواب را که گفتند، جواب را با رنگ قرمز که روی مقوای رنگی نوشته ام را در جای مناسب قرار می دهم  |  |
| بچه های عزیز امروز چی یادگرفتیم؟ ما یادگرفتیم از طریق ضرب و تقسیم خیلی راحت تر میتونیم به تقسیم بندی های مساوی برسیم. و خیلی راحت تر میتونیم تعداد اشیا رو بدست بیاریم .  | جمع بندی و  نتیجه گیری |
|  سوالات مطرح شده حین تدریس  | ارزشیابی مستمر |
|  28تا مداد داریم و می خواهیم بین 4نفرتون تقسیمشون کنیم به هرکدومتون چندتا می رسه؟  | ارزشیابی پایانی |
| زهرا 6تا دفتر داره اگر آنها را بین خود و دوستش تقسیم کند نفزی چند دفتر را میتوانند ببرند؟آنها را با رسم شکل و نوشتن عبارت ضرب و نشان دادن حاصل را روی محور نشان دهید |  تکلیف  |
|   |   |