|  |  |
| --- | --- |
| **نام کتاب درسی: ریاضی مقطع تحصیلی: سوم ابتدایی موضوع: درس 8 ارزش مکانی تهیه کننده: مدت جلسه: 54 دقیقه نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ:** | |
| **هدف کلی: آشنایی شاگردان با ارزش مکانی هزار**  **اهداف جزئی: انتظار می رود فراگیران بعد از تدریس این درس بدانند:**  1-برای نوشتن مرتبه هزار ها در جدول ارزش مکانی باید یک مرتبه دیگر ایجاد کنند.   * عدد هزار را به دو صورت عددی و حرفی می توان نوشت. * یکی از واحدهای اندازه گیری طول سانتی متر است )هر سانتی متر 11 میلی متر است( * یکی از واحدهای اندازه گیری طول میلی متر است )هر 11 میلی متر یک سانتی متر است( **اهداف رفتاری: انتظار می رود شاگردان بعد از تدریس این درس بتوانند:**   1-عدد هزار را در جدول ارزش مکانی قرار دهند.   * عدد هزار را به دو صورت رقمی و حروفی بنویسند. * اندازه طول خط ها را بر حسب سانتی متر اندازه گیری کنند. * اندازه طول خط ها را بر حسب میلی متر اندازه گیری کنند. | **اهداف** |
| دانش آموزان با مطالب درس قبل آشنا هستند. | **رفتار ورودی** |
| سوالاتی از درس قبل از دانش آموزان می پرسیم. | **ارزشیابی تشخیصی** |
| کتاب ریاضی سوم ابتدایی – تابلو – ماژیک – گچ | **رسانه های آموزشی** |
| بحث گروهی، سخنرانی، همیاری | **روش های یاددهی - یادگیری** |
| به صورت ردیفی – گروهی | **دل چینش کلاس** |

**عنوان فعالیت های دانش آموزان زمان فعالیت های معلم**

**فعالیت های مقدماتی** بعد از سلام و احوال پرسی معلم کلاس را با نام و یاد خدا آغاز کرده و  **ارزشیابی رفتار ورودی** پس از حضور غیاب و بررسی تکالیف، برای ارزشیابی می تواند سوالاتی **زمان 4 دقیقه**

**و ایجاد انگیزه**

درباره درس قبل بپرسد.

معلم: برای اینکه عدد 1111 را در جدول اعداد بنویسیم چون چهار رقم

دارد باید جدول ما چهار مرتبه دیگر به نام مرتبه هزاره ها آشنا می شوید به تخته سیاه دقت کنید. من جدول اعداد را در تخته سیاه رسم می نمایم.

حالا عدد مربوط به بسته شما در جدول می نویسم، شما هم جدول را رسم

کنید و آن را تکمیل نماید.

معلم: چند هزارتایی دارید؟ شاگردان: «1»

**ارائه درس**  معلم: پس زیر هزار تایی می نویسیم «1»  **54دقیقه**

معلم: چند صدتایی داری؟ شاگردان: «هیچ»

یکی ده تایی صدتایی هزار تایی

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | معلم: پس زیر صدتایی مینویسم ،«1» معلم: چند ده تایی دارید؟ شاگردان: صفر «هیچ» معلم: پس زر ده تایی می نویسیم «1»  معلم: چند یکی دارید؟ شاگردان: صفر«هیچ» معلم: پس زیر یکی می نویسیم «1»  معلم: حالا یک هزارتایی، صفر صدتایی، صفر ده تایی و صفر یکی را از جدول بیرون می آوریم و در کنار هم می نویسیم .«هزار ،1111»  یکی ده تایی صدتایی هزار تایی 1 1 1 1 **نحوه تدریس: سانتی متر**  معلم: بچه ها 1111 به حروف نوشته می شود هزار.  معلم: حالا که با هزار آشنا شدید می توانید اعداد چهار رقمی مختلفی را بخوانید و بنویسید.  مثلا عدد 2652 را بخوانید. شاگردان: دو هزار و پانصد و شصت و هفت معلم: بچه های یکی از واحدهای اندازه گیری سانتی متر است. خط کش شما بر اساس سانتی متر است. حالا شما عد صفر را بر روی خط  کش نشان دهید. شاگردان: دستور کار را اجرا می کنند. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | معلم: حالا فاصله آن را با عدد یک مشخص کنید. شاگردان: دستور کار را اجرا می کنند.  معلم: بچه ها به این فاصله که معین کردید سانتی متر می گویند. اگر بخواهیم اندازه خطی را با خط کش اندازه گیری کنیم باید صفر خط را در ابتدای خط قرار دهید و عددی را که در آخر خط قرار دارد را از روی خط کش بخوانید حالا شما با خط اندازه خط های صفحه 31 را اندازه گیری کنید.  شاگردان: دستور کار را اجرا می کنند.  معلم: بر روی خط کش به فاصله صفر تا یک دقت نماید و بگویید فاصله آنها به چند قسمت تقسیم شده است؟ شاگردان: ده قسمت  معلم: درست تشخیص دادید به هر قسمت از آنها می گویند یک میلی متر .میلی متر یکی از واحدهای اندازه گیری طول است. حالا شما اندازه خط های صفحه ی 31 را با میلی متر بدست آورید.  شاگردان: دستور کار را اجرا می کنند.  معلم: با ارائه توضیحات لازم به تدریس پایان می دهد.  **ارزشیابی پایانی:**  عدد 1111 را در جدول ارزش مکانی قرار دهند. |  |
| **4 دقیقه** | فعالیت تکمیلی حل تمرین های ارائه شده ی معلم نوسط دانش آموزان در خانه | **تعیین تکلیف** |