|  |  |
| --- | --- |
| **نام کتاب درسی: مطالعات اجتماعی مقطع تحصیلی: سوم ابتدایی موضوع: درس 11 منابع**  **تهیه کننده: مدت جلسه: 54 دقیقه**  **نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ:** | |
| **هدف کلی:**  **از دانش آموزان انتظار می رود در پایان درس با انواع منابع آَشنا شوند.**  **اهداف رفتاری:**  **انتظار می رود دانش آموزان بتوانند:**  **1-انواع منابع را ذکر کنند. )دانش(**   * **وارد لازم برای کشاورزی و دامپروری را توضیح دهند. )درک و فهم(** * **برای هر کدام از منابع و وسایل و کالا هایی که از آن ها به دست می آید. مثال بزنید. )دانش(**   **5- بر روی تصاویر یا زندگی واقعی خود منابع مورد نیاز برای تامین نیاز ها را شناسایی کنند. )کاربرد(**  **4- به نقش نفت و فلزات در تامین وسایل زندگی اشاراه کنند. )درک فهم(** | **اهداف** |
| دانش آموزان با مطالب درس قبل آشنا هستند. | **رفتار ورودی** |
| سوالاتی از درس قبل از دانش آموزان می پرسیم. | **ارزشیابی** |
|  | **تشخیصی** |
| کتاب درسی – سیستم هوشمند – کاربرگه – تصاویر و فیلم، یا اسلاید های آموزشی درس برخی محصولات لبنی، یا محصولاتی که از راه کشاورزی به دست می آید. | **رسانه های**  **آموزشی** |
| سخنرانی، پرسش و پاسخ بحث گروهی – گردش علمی – نمایشی | **روش های یاددهی - یادگیری** |
| به صورت ردیفی – گروهی | **مدل چینش کلاس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **زمان** | **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم** | **عنوان** |
| **زمان 4 دقیقه** | شاداب و با انرژی وارد کلاس می شویم و با نام و یاد خدا بعد از حضور و غیاب و احوال پرسی با دانش آموزان و بررسی تکالیف و ارزشیابی تشخیص درس را شروع می کنیم. | **فعالیت های مقدماتی ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه** |
| **34دقیقه** | معلم برگه هایی از قبل آماده کند و در اختیار دانش آموزان قرار می دهد هر گروه باید وسایلی را که با استفاده از کلمه ای که روی برگه نوشته شده است بنویسند منظور وسایلی است که در زندگی برای رفع نیاز های خود از آن ها استفاده می کنند.  دانش آموزان بعد از همفکری در گروه در حال نوشتن نام وسایل اند. | **ارائه درس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | برای مقال: کلماتی مانند: فلزات – نفت – چوب – خاک و ...  را می توانند روی برگه ها بنویسند.  دانش آموزان را هدایت کنید در مواردی که وسایلی نوشته شده که برای مثال، به چوب و ... ارتباط دارند منشا و منبع اصلی یعنی خاک یا آب و ... اشاره کنند.  دانش آموزان با توجه به آنچه بالای برگه نوشته شده است .  موارد مرتبط با آن را می نویسند.  معلم می تواند به محدودیت کتاب درسی در ارائه تصاویر خودش از فیلم یا اسلاید های آموزشی مرتبط با درس استفاده کند سپس متوجه دانش آموزان را به تصاویر و کادرهای کتاب درسی جلب می کند و درباره ی هر یک از آن ها وارد گفتگو می شوند برای مثال کادر اول مربوط به غذا و لبنیات و گوشت است که از راه دام پروری بدست می آید و دام برای رشد به آب و خاک و علفزار نیاز دارد غلات و حبوبات نیز همینطور و از راه کشاورزی به دست می آِِند.  در این قسمت می توان قصه ی پلو را تعریف کرد.  آن ها با دقت به تصاویر یا اسلاید ها نگاه کرده و با معلم خود گفتگو می کنند.  مورد بعدی پوشاک است که از نخ تهیه شده و نخ انواع |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | مختلف طبیعی و مصنوعی دارد و نیز در این جا جانوران و آب و خاک منبع آن ها هستند و نخ مصنوعی هم از مواد نفتی تشکیل شده و به همین ترتیب بقیه ی کادرها مورد بررسی قرار گرفته است و به منبع اصلی آن ها اشاره می شود.  آن ها به تصاویر داخل هر یک از کادر های کتاب توجه می کنند.  جمع بندی و نتیجه ی انجام صحبت ها و تصاویر توسط دانش آموزان و با هدایت معلم و انجام همفکری کنید ص 23 انجام می شود که در این بخش خواسته شده تصاویر شماره گذاری شود و اینکه وسایل اطراف ما از چه چیزهایی ساخته شده اند.  دانش آموزان به نوبت صحبت می کنند و همفکری می کنند صفحه 23 را با دقت پاسخ می دهند.  سپس معلم از دانش آموزان می خواهد تا کار برگه ی 11 )مریم از چه چیزهایی استفاده می کند؟( را درکلاس انجام دهند. معلم می تواند برای تدرییس درس یک بازدید علمی از یک نانوایی یا محل های مرتبط به تولید پوشاک ترتیب دهد و در آنجا تدریس خود را انجام دهد دانش آموزان در حال انجام کار برگه ی شماره 11 **ارزشیابی پایانی:** |  |
|  | * بیان انواع منابع و ذکر مثال ها درباره ی هریک   )باتوجه به آنچه در محیط اطرا و محل زندگی اش وجود دارد(   * بیان مراحل تهیه ی وسایل مختلف از روی تصاویر   )پوشاک و غذا و(...   * انجام کار برگه ی 11 * اشاره به ماده ی اولیه ی برخی وسایل که تصاویر آن ها را می بیند یا در محیط اطرافش وجود دارند. |  |
| **4 دقیقه** | انجام کار برگه ی شما و 13 )از چه منابعی استفاده می کنیم؟( | **تعیین تکلیف** |