|  |  |
| --- | --- |
| **نام کتاب درسی: ریاضی مقطع تحصیلی: دوم ابتدایی موضوع درس: درس 2 تایی و یکی**  **تهیه کننده: مدت جلسه: 03 دقیقه نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ:** | |
| هدف کلی : آشنایی شاگردان با عدد نویسی  اهداف جزئی : انتظار می رود شاگردان بعد از تدریس این درس بدانند که:  1-برای نوشتن اعداد دو رقمی در جدول ارزش مکانی ابتدا ده تایی و سپس یکی را در جدول می نویسند.   * یک عدد به دو صورت رقم و حرف نوشته می شود. * تعداد عدد های یک عدد تعداد رقم های آن عدد را تشکیل می دهند. * به اعدادی که تنها از یک عدد تشکیل شده باشد یک عدد « یک رقمی» می گویند. * به اعدادی که از کنار هم قرار گرفتن دو عدد تشکیل شده باشد یک عدد «دو رقمی » می گویند. * با دو عدد یک رقمی غیر از صفر می توان دو عدد دو رقمی نوشت. * با جا به جا کردن جای رقم های یک عدد دو رقمی غیر از صفر می توان یک عدد دو رقم دیگر نوشت. | **اهداف** |
| 8- با یک عدد یک رقمی می توان یک عدد دو رقمی نوشت که رقم هایش مثل هم باشند .اهداف رفتاری : انتظار می رود شاگردان بعد از پایان این درس بتوانند:  1-یک عدد دو رقمی را به طور صحیح در جدول ارزش مکانی قرار دهند.   * یک عدد را به دو صورت رقمی و حروف بنویسید. * اعداد یک رقمی را شناسایی کنید. * اعداد دو رقمی را شناسایی کنید. * با دو عدد یک رقمی اعداد دو رقمی بنویسید. * با یک عدد یک رقمی یک عدد دو رقمی بنویسید. |  |
| دانش آموزان با اعداد یک تا 011 آشنا هستند.  دانش آموزان مفهوم دسته بندی را می دانند. | **رفتار ورودی** |
| از دانش آموزان می خواهیم اعداد بین 01 تا 59 را بخوانند.  از دانش آموزان می خواهیم اشکال مثل هم را دسته بندی کنند. | **ارزشیابی تشخیصی** |
| کتاب ریاضی دوم ابتدایی – ماژیک – تصاویر آموزشی – مهره های رنگی – تابلو | **رسانه های آموزشی** |
| تلفیقی از روش های پرسش و پاسخ – مشارکتی – بحث گروهی | **روش های یاددهی - یادگیری** |
| به صورت گروه بندی تصادفی | **مدل چینش کلاس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **زمان** | **فعالیت های دانش آموزان** | **عنوان** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **فعالیت های معلم** |  |
| **زمان 5 دقیقه** | با نام خدا بعد احوالپرسی و حضور و غیاب از دانش آموزان و پرسیدن دلیل غیبت دانش آموزان و پرسش از درس قبل و نیز گروهبندی، درس را شروع می کنیم. برای ایجاد انگیزه چند مهره رنگی در اختیار دانش آموزان قرار می دهیم. | **فعالیت های مقدماتی**  **ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه** |
| **23دقیقه** | معلم : در اختیار هر گروه تعدادی مهره قرار می دهم )تعداد 23 مهره( از شما می خواهم بعد از دریافت مهره ها دسته های ده تایی ، ده تایی درست کنید .  شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند .  معلم : چند دسته ده تایی و چند یکی بدست آمد ؟ شاگردان : دو دسته ده تایی و سه یکی  معلم : حالا جدول ارزش مکانی را رسم کنید تا به کمک هم این عدد را در جدول بنویسید .  شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند .  معلم : چند ده تایی دارید ؟ شاگردان : 2 ده تایی  معلم : در جدول زیر ده تایی ها بنویسید : | **ارائه درس** |

* شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند .

معلم : چند یکی دارید ؟ شاگردان : 3 یکی

معلم : در جدول زیر یکی ها بنویسید :

* شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند .

معلم : با همدیگر مشورت کنید و بگویید برای نوشتن یک عدد در جدول ارزش مکانی چگونه باید نوشت .

شاگردان : بعد از مشورت ابتدا عدد مربوط به ده تایی و بعد عدد مربوط به یکی را می نویسیم .

معلم : بچه ها من یک عدد بر روی تخته سیاه می نویسم شما آن را بخوانید )عدد 3 را می نویسد.(

شاگردان : می خوانند . معلم : بچه ها عدد سه را به صورت دیگر نیز می توانیم بنویسیم . من آن را می نویسم )می نویسد سه به حروف(

معلم : حالا بگویید یک عدد را به چند صورت می توان نوشت ؟ )راهنمایی(

به دو صورت عددی و حروفی

روش تدریس : رقم

معلم : تعدادی کارت به بچه ها می دهد و می گوید کی کارت اعداد از کارت ها را جدا کنند.

شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند .

معلم : بر روی کارت شما چند عدد نوشته شده است ؟ شاگردان : یک عدد معلم : بچه ها ، به این طور عدد ها عدد های یک رقمی می گویند . حالا شما با هم مشورت کنید و به من بگویید به چه نوع عددی )عدد یک رقمی( می گویند ؟ شاگردان : )بعد از مشورت و دریافت راهنمایی های معلم( به عددی که تنها از یک رقم تشکیل شده باشد عدد یک رقمی می گویند .

معلم : حالا کارت های مربوط به اعداد صفر تا 9 را با فاصله بر روی میز بچینید .

شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند .

معلم : عدد هایی که بر روی میز چیده اید چند رقمی می باشند ؟ یک رقمی

معلم : حالا بشمارید و پیدا کنید که چند عدد یک رقمی وجود دارد ؟ شاگردان : ده تا )0 تا 9(

معلم : خوب به این اعداد نگاه کنید و کوچکترین عدد یک رقمی را مشخص کنید .

شاگردان : شاگردان بعد از اجرای دستور کار می گویند صفر معلم : دوباره خوب به این اعداد نگاه کنید و بزرگترین عدد یک رقمی را مشخص کنید .

شاگردان : بعد از اجرای دستورالعمل عدد نه را مشخص می کنند.

معلم: بچه ها ، حالا دو تا از کارت های اعداد را بردارید و در کنار هم قرار دهید .

شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند .

معلم : بچه ها ، عدد بدست آمده را بخوانید .

شاگردان : عدد مربوطه را می خوانند .

معلم : بچه ها ، عددی را که می خواندید از کنار هم قرار گرفتن چند عدد به وجود آمده است ؟

دو عدد معلم : بچه ها به این طور اعداد «عدد دو

رقمی» می گویند . حالا شما با یکدیگر مشورت کنید و به من بگویید اعداد دو رقمی چه نوع عددی هستند ؟ شاگردان : )بعد از مشورت و دریافت راهنمایی معلم( اعداد دو رقمی اعدادی هستند که از کنار هم قرار گرفتن دو عدد تشکیل می شوند . معلم : دو کارت اعداد جدا کنید و در کنار هم قرار دهید و عدد مربوط به آن را بخوانید و بنویسید .

شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند .

معلم : عدد بدست آمده از چند عدد یک رقمی تشکیل شده است ؟ شاگردان : دو عدد

معلم : حالا جای دو عدد یک رقمی را عوض کنید و عددی که بدست آمده است را بخوانید . آیا عددی بدست آمده با عدد قبلی فرق دارد ؟ شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند و می گویند بله .

معلم : حالا با همدیگر در گروه مشورت کنید و بگویید که با دو عدد یک رقمی چند عدد دو رقمی می توان نوشت ؟ شاگردان : دو عدد معلم :دو کارت اعداد بردارید که عدد آن ها مثل هم باشد .

شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند .

معلم : بچه ها ، حالا با کنار هم گذاشتن این اعداد ، عدد های دو رقمی بسازید .

شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند .

معلم : چند عدد دو رقمی ساختید ؟ شاگردان : یک عدد دو رقمی .

معلم : چرا ؟ مگر نگفتید با دو عدد یک رقمی دو عدد دو رقمی ساخته می شود ؟

شاگردان : در موقعی که دو عدد یک رقمی مثل هم باشد یک عدد بیشتر نمی توان نوشت .

معلم : حالا دو کارت اعداد انتخاب کنید که یکی از آن ها صفر و دیگری 7 باشد و بعد از انتخاب با آن ها اعداد دو رقمی بسازید .

شاگردان : دستور کار را اجرا می کنند و دو عدد 70 و 07 را می سازند .

معلم : بچه ها دقت کنید اگر عدد صفر اول بیاید و بعد عدد دیگری بیاید در آن صورت صفر خوانده نمی شود . حالا با

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | این توضیح به من بگویید با دو عدد صفر و 7 چند عدد دو رقمی ساخته می شود ؟  شاگردان : یک عدد معلم : بچه ها ، شما اعداد را از یک تا 99 می دانید حالا با یکدیگر مشورت کنید و بگویید کوچکترین عدد دو رقمی چند است ؟ شاگردان : بعد از مشورت ده .  معلم : بچه ها ، حالا با یکدیگر مشورت کنید و بگویید بزرگترین عدد دو رقمی چند است ؟  شاگردان : بعد از مشورت و دریافت راهنمایی معلم می گویند نود و نه.  معلم : بعد از طی مراحل بالا به جمع بندی و تمرین می پردازد و در تثبیت یادگیری تلاش می کند. |  |
| **5 دقیقه** | از دانش آموزان می خواهیم تمرین ها و مسئله های تعیین شده را انجام دهند. | **تعیین تکلیف** |

11