|  |
| --- |
| **نام کتاب درسی: ریاضی مقطع تحصیلی: دوم ابتدایی موضوع درس: درس 91 عددهای سه رقمی تقریبی** **تهیه کننده: مدت جلسه: 03 دقیقه نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ:**  |
| هدف کلی: آشنایی شاگردان با اعداد سه رقمی اهداف جزئی: انتظار میرود شاگردان بعد از تدریس این درس بدانند که: 1-برای نوشتن یک عدد سه رقمی در جدول ارزش مکانی ابتدا عدد مربوط به مرتبه صدگان، بعد عدد مربوط به مرتبه دهگان و سپس عدد مربوط به مرتبه یکان در جدول نوشته میشوند. * میتوان اعداد ده تا ده تا اضافه نمود و در جدول ارزش مکانی نوشت.
* میتوان اعداد را صد تا صد تا اضافه نمود و در جدول ارزش مکانی نوشت.
* میتوان اعداد را صد تا صد تا بر روی محور اعداد نوشت.
* گاهی مواقع میتوان با حذف رقم یکان یک عدد آن را به صورت تقریبی نوشت.
* گاهی مواقع میتوان با حذف رقم یکان و دهگان یک عدد آن را بهصورت تقریبی نوشت .اهداف رفتاری: انتظار میرود شاگردان بعد از پایان این درس بتوانند:

1-یک عدد سه رقمی را در جدول ارزش مکانی قرار دهند و بخوانند. * یک عدد را ده تا ده تا اضافه کنند و ادامه دهند.
* یک عدد را صد تا صد تا اضافه کنند و ادامه دهند.
 | **اهداف**  |
| 4- مقدار تقریبی یک عدد را با حذف رقم یکان یا رقم یکان و دهگان بگویند.  |  |
| دانش آموزان با اعداد یک تا 111 آشنا هستند. دانش آموزان مفهوم دسته بندی را می دانند.  | **رفتار ورودی**  |
| از دانش آموزان می خواهیم اعداد بین 01 تا 55 را بخوانند. از دانش آموزان می خواهیم اشکال مثل هم را دسته بندی کنند.  | **ارزشیابی** **تشخیصی**  |
| کتاب ریاضی دوم ابتدایی – ماژیک – تصاویر آموزشی – مهره های رنگی – تابلو  | **رسانه های آموزشی**  |
| تلفیقی از روش های پرسش و پاسخ – مشارکتی – بحث گروهی  | **روش های یاددهی - یادگیری**  |
| به صورت گروه بندی تصادفی  | **مدل چینش کلاس**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **زمان**  | **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم**  | **عنوان**  |
| **زمان 5 دقیقه**  | با نام خدا بعد احوالپرسی و حضور و غیاب از دانش آموزان و پرسیدن دلیل غیبت دانش آموزان و پرسش از درس قبل و نیز گروه بندی، درس را شروع می کنیم. برای ایجاد انگیزه چند مهره رنگی در اختیار دانش آموزان قرار می دهیم.  | **فعالیت های مقدماتی ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه**  |
|  | معلم: تعدادی صدتایی، ده تایی در اختیار هر گروه قرار میدهد )5 صدتایی، پنج ده تایی( و از آنها میخواهد که عدد 121 را نمایش دهند .شاگردان: یک صدتایی و دو ده تایی  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **03دقیقه**  | جدا میکنند . معلم: حالا جدول ارزش مکانی را رسم کنید و این عدد را در داخل جدول قرار دهید )نظارت( شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: حالا یک ده تایی به 121 اضافه کنید و عدد به دست آمده را در جدول بنویسید . شاگردان: اجرا میکنند و مینویسند: 131 معلم: حالا یک ده تایی به 131 اضافه کنید و عدد به دست آمده را در جدول بنویسید . شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: چند تمرین انجام میدهد . معلم: حالا 2 صدتایی جدا کنید و عدد آن را در جدول قرار دهید .شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: حالا یک صدتایی به عدد 211 اضافه کنید . شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند و مینویسند 311 معلم: حالا یک صدتایی به 311 اضافه کنید و عدد به دست آمده را بنویسید . شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: چند تمرین انجام میدهد .  | **ارائه درس**  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | معلم: بچه ها، حالا یک محور اعداد رسم کنید و اعداد را صد تا صد تا بر روی آن بنویسید.)نظارت( شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: بچه ها من چند عدد را بر روی تخته سیاه مینویسم. ) 362 ،576 ،123( از شما میخواهم این اعداد را در دفترتان بنویسید و بجای رقم یکان آنها صفر قرار دهید. بینید چه عددی به دست می آید. )کنترل، نظارت، راهنمایی( شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: عدد 123 چند میشود؟ شاگردان: 121 معلم: عدد 576 چند میشود؟ شاگردان: 571  معلم: 362 چند میشود؟ شاگردان: 361 معلم: بچه ها شما مقدار تقریبی عددهایی را که من نوشته بودم را نوشتید .مقدار تقریبی ین اعداد به روش دیگری نیز میتوان نوشت و آن این است که به جای رقم یکان و دهگان آنها عدد صفر قرار میدهیم. حالا شما با قرار دادن صفر به جای یکان و دهکان مقدار تقریبی عددها را بنویسید . |  |
|  | شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . معلم: عدد 123 چند میشود؟ شاگردان: 111 معلم: عدد 576 چند میشود؟ شاگردان: 511 معلم: عدد 362 چند میشود؟ شاگردان: 311 معلم: با ارائه توضیحات تکمیلی درس را پایان میدهد.  |  |
| **5 دقیقه**  | از دانش آموزان می خواهیم تمرین ها و مسئله های تعیین شده را انجام دهند.  | **تعیین تکلیف**  |