|  |  |
| --- | --- |
| **نام کتاب درسی: ریاضی مقطع تحصیلی: دوم ابتدایی موضوع درس: درس 62 مقایسه اعداد**  **تهیه کننده: مدت جلسه: 03 دقیقه نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ:** | |
| هدف کلی: آشنایی شاگردان با نحوه مقایسه اعداد چند رقمی )سه رقمی( اهداف جزئی: انتظار میرود شاگردان بعد از تدریس این درس بدانند که:  1-منظور از مقایسه اعداد این است که میخواهیم وضعیت یک عدد را نسبت به عدد دیگری از لحاظ کمتری با بیشتری بدانیم.  2-برای مقایسه دو عدد دو رقمی با یکدیگر ابتدا باید مرتبه ده تایی دو عدد مقایسه کنند ده تایی هر عددی بیشتر باشد آن عدد بیشتر است. اگر ده تایی دو عدد با هم مساوی باشند در آنصورت یکی های دو عدد را با مقایسه میکنند .یکی هر عدد بیشتر باشد بیشتر است .)ارزش رقم دهگان از یکان بیشتر است.   * برای مقایسه اعداد سه رقمی ابتدا مرتبه صدتایی دو عدد مقایسه میشوند در صورت یکسان بودن مرتبه ده تایی دو عدد مقایسه میگردد و در صورت یکسان بودن ده تایی یکی ها مقایسه میگردند. ارزش رقم صدگان از دهگان بیشتر است. * با روش حذف کردن عبارتهای مساوی از طرفین تساوی میتوان کمتر یا بیشتر بودن عبارتی را معین نمود .   اهداف رفتاری: انتظار میرود شاگردان بعد از پایان این درس بتوانند:  1-مفهوم مقایسه اعداد را توضیح دهند. | **اهداف** |
| * دو عدد دورقمی و سه رقمی را با یکدیگر مقایسه کنند و عدد کم تر یا بیشتر را شناسایی کنند و در صورت نیاز بین دو عدد علامت مناسب > ، <با = بگذارند. * از راه حذف کردن جملات مشابه دو عبارت را مقایسه کنند. |  |
| دانش آموزان با اعداد یک تا 111 آشنا هستند.  دانش آموزان مفهوم دسته بندی را می دانند. | **رفتار ورودی** |
| از دانش آموزان می خواهیم اعداد بین 01 تا 59 را بخوانند.  از دانش آموزان می خواهیم اشکال مثل هم را دسته بندی کنند. | **ارزشیابی**  **تشخیصی** |
| کتاب ریاضی دوم ابتدایی – ماژیک – تصاویر آموزشی – مهره های رنگی – تابلو | **رسانه های آموزشی** |
| تلفیقی از روش های پرسش و پاسخ – مشارکتی – بحث گروهی | **روش های یاددهی - یادگیری** |
| به صورت گروه بندی تصادفی | **مدل چینش کلاس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **زمان** | **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم** | **عنوان** |
| **زمان 5 دقیقه** | با نام خدا بعد احوالپرسی و حضور و غیاب از دانش آموزان و پرسیدن دلیل غیبت دانش آموزان و پرسش از درس قبل و نیز گروه بندی، درس را شروع می کنیم. برای ایجاد انگیزه چند مهره رنگی در اختیار دانش آموزان قرار می دهیم. | **فعالیت های مقدماتی ارزشیابی رفتار ورودی و ایجاد انگیزه** |
|  | معلم: بچه ها، من یک عبارت در تخته سیاه مینویسم شما |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **63دقیقه** | معنی آن را بگویید .)سپس عبارت مقایسه ی اعداد را بر روی تخته سیاه مینویسد( حالا معنی این را بگویید .  شاگردان: معنی های مختلفی را بیان میکنند .  معلم: جمع بندی میکند و میگوید پس منظور از مقایسه ی اعداد یعنی وضعیت دو عدد را از لحاظ کمتری و بیشتری نسبت به هم مشخص کنیم .  معلم: حالا بچه ها، میخواهیم وضعیت دو عدد 33 و 40 را نسبت به هم مقایسه کنیم و بین آنها علامت >،< با = بگذاریم .برای این کار اول به مرتبه دهها نگاه کنید دههای کدام عدد بیشتر است؟ شاگردان: عدد 40  معلم: پس 40 بیشتر است .  حالا وضعیت دو عدد 33 و 39 را مقایسه کنید. برای این ابتدا مثل مثال قبلی اول مرتبه دهها را مقایسه کنید .  شاگردان: دستور را اجرا میکنند .  معلم: کدام عدد دههایی بیشتری دارد؟  شاگردان: هیچ کدام، ده تایی ده تایی برابر است .  معلم: حالا یکی دو عدد را مقایسه کنید .  شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند . | **ارائه درس** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | معلم: یکی کدام عدد بیشتر است؟ شاگردان: عدد 33 .  معلم: پس عدد 33 بیشتر است .  معلم: حالا خوب فکر کنید و بگویید برای مقایسه دو عدد با یکدیگر چه کار باید کرد؟  شاگردان: )بعد از مشورت و دریافت راهنمایی معلم( ابتدا ده تایی دو عدد را مقایسه میکنیم. ده تایی هر عددی بیشتر باشد آن عدد بیشتر است. اگر ده تایی دو عدد مساوی شدند آن موقع یکی های دو عدد را مقایسه میکنیم. یکی هر عددی بیشتر شد آن عدد بیشتر است .  معلم: ضمن تایید یافته شاگردان با ارائه توضیحات تکمیلی در تثبیت یادگیری کمک میکند .  نحوه تدریس مقایسه اعداد سه رقمی نیز به شرح بالا خواهد بود .با این تفاوت که مرتبه صدگان نیز وجود دارد .  معلم: بچه ها من دو عبارت مینویسم با کمک هم آنها را با یکدیگر مقایسه میکنیم )عبارت پایین را مینویسد(  31+91+31+11+21 ........ 31+41+21+11+9 حالا بگویید در چه علامتی بگذاریم .  شاگردان: نمی دانند . |  |
|  | معلم: بچه ها از راه حذف کردن میتوان نوشته را مقایسه نمود .حذف کردن به این طریق است که اعداد معین را که در دو طرف وجود دارند با هم حذف میشوند اعداد باقی مانده باهم مقایسه میشوند. در مثال بالا عددهای 31 ،21 ،11 در دو طرف با وجود دارند. حالا شما آنها را با خط کشیدن حذف کنید.)کنترل، نظارت ،راهنمایی( شاگردان: دستور کار را اجرا میکنند:  91+11+21+41+31 .............. 21+11+31+91+31  9+41 > 31+91  معلم: با ارائه توضیحات تکمیلی به درس پایان میدهد. |  |
| **5 دقیقه** | از دانش آموزان می خواهیم تمرین ها و مسئله های تعیین شده را انجام دهند. | **تعیین تکلیف** |