|  |  |
| --- | --- |
|  |   **نام کتاب** **درسی: فارسی مقطع تحصیلی:اول ابتدایی موضوع درس:** **نشانه )ثـ ث(** **تهیه کننده: مدت جلسه:03دقیقه**  |
| **نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ**  |

 **طرح درس روزانه**

|  |  |
| --- | --- |
| * **کلی: درپایان درس انتظارمی رود دانش آموزان با شکل و صدای نشانه ) ثـ ث ) وتشخیص آن در کلمات آشناشوند.**

**اهداف جزئی :** **درپایان درس انتظارمی رود دانش آموزان با موارد زیر آشنا شوند:** * **صدای ) ثـ ث(**
* **تلفظ صحیح آن**
* **نوشتن صحیح صدا**
* **محل قرار گرفتن آن در کلمه و قوائد آن**
* **کلماتی که صدای اول آن ) ثـ ث( باشد**
 |  |
| * **محل قرار گرفتن آن در جدول**
* **تشخیص نشانه( ثـ ث)درکلمات مختلف اهداف رفتاری :**

**دانش آموز در پایان درس بتواند :**  **با آزمونی سوالات داده شده را انجام دهد که سوالات عبارتند از :** * **دور صدای ) ثـ ث( را خط بکشد .)روانی حرکتی(**
* **کلمات ناقص را با صدای ) ثـ ث( کامل کند .)روانی حرکتی(**
* **کلمات ناقص را با صدای )ثـ ث( کامل کند . )روانی حرکتی(**
* **صدای ) ثـ ث( را در جدول نشان دهد .)روانی حرکتی(**
* **تمرینات را با علاقه انجام دهد . )عاطفی(**

 |  **اهداف** |
|  **دانش آموز با نشانه های قبلی و طرز نوشتن و تلفظ صیحیح آن آشناست.** |  **رفتار ورودی** |
| **1-دانش آموز بتواند چند کلمه هم آغاز با عـ را نام ببرد.** **2-کلماتی که تاکنون یاد گرفته را بخش بندی نماید.**  |  **ارزشیابی تشخیصی** |
| **کتاب بخوانیم و بنویسیم ابتدائی- لوحه ی آموزشی -فلش کارت- جدول الفبا-**  |  **رسانه های آموزشی** |
|  **روش پرسش وپاسخ، نمایشی و داستان سازی مصور** | **روشهای یاددهی-** **یادگیری**  |
| **به صورت ردیفی- گروهی**  |  **مدل چینش کلاس** |
|  **زمان** |  **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم** |  **عنوان** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 دقیقه** | **پس از سلام و احوالپرسی و حضورغیاب و ارزشیابی از درس قبل و نیز گروهبندی دانش آموزان ، درس را شروع می کنیم.** **جهت ایجاد انگیزه ابتدا یک داستان تعریف می کنیم.** **این دفعه توشهرک الفبا با حرفی میخواین آشنا بشین که با دو مورد دیگه از این صدا آشنا شدین .بله عزیزانم صداش شبیه صاد و سین است اما هیچ شباهتی با این دو نشانه ندارد.توشهرک الفبا همه اومده بودند به استقبالشون مخصوصا صاد و سین با یک ژست خاصی ایستاده بودند.و البته ب و پ و ت هم خیلی دوست داشتند این نشانه را ببینند، چون شنیده بودند که خیلی شبیه شکل این سه حرف است و فقط نقطه هاشون کم و زیاد و بالا و پایین است .با ورود دو برادر ث غیر آخر و ث آخر همه افراد شهرک الفبا به سه حرف ب ب و پ پ و ت ت نگاه کردن.** **چون واقعا هم شبیه این سه نشانه بودند، البته با کمی تغییر .وقتی این دو برادر ث ث شروع به صحبت کردند، همه به صاد و سین نگاه کردن چون صداشون شبیه این دو نشانه بود اما هیچ شباهتی باهم نداشتند .چون از قبل منتظر ورود این دونشانه بودند، جایگاه و خانه ی آنها در ردیف خانه های ب ب و پ پ و ت ت یعنی درکنار خانه ی ت ت قرار گرفته بود. کلماتی که این دو برادر قرار بود، بسازند، محدود و کم بود مثل:ثریا، کثیف، ثانیه، مثلّّث،اثر، مثال، ثبت نام، لثه، ثروت و..…بود.شما بچه های گل فقط باید تو حافظه تون بسپارید که هرجا این کلمات رو دیدید دیگه با صاد و سین ننویسید، حتما با نشانه ی ث ث بنویسید.** **و توگذاشتن نقطه ها هم خیلی مواظب باشید تا کلمه ی مورد نظرتون با حروف ب.پ.ت** **نوشته نشه چون معنی آن کلا عوض میشه .خیلی خوشحالم که دارید باسواد میشین.سپس از دانش آموزان می خواهیم در مورد تصویر درس جدید با همگروهی های خود همفکری کنند، و سوالاتی در مورد تصویر می پرسیم. متن درس را روان خوانی کرده و از چند نفر از دانش آموزان می خواهیم متن درس جدید را بخوانند.** **طریقه ی نوشتن این نشانه را به درستی آموزش می دهیم .از شعرهای مرتبط برای جذابیت بیشتر استفاده می کنیم.** **در جدول الفبا کارت نشانه )ثـ ث(را در جای خود قرارمی دهیم. با جدول صامت مصوت ترکیب های این نشانه را به صورت آهنگین آموزش می دهیم .** **و در آخرپس از جمع بندی به عنوان ارزشیابی پایانی سوالاتی از دانش آموزان می پرسیم:** * **متن درس جدید را روخوانی کنند.**
* **چند کلمه هم آغاز با )ثـ ث( نام ببرند.**
* **باکلمات جدیدی که آموخته اند جمله بسازند.**
 |  **فعالیت های مقدماتی****ارزشیابی رفتار ورودی**  **و ایجاد انگیزه** |
|  **ارائه درس** |
|  **20 دقیقه** |
|  **5 دقیقه** |   **از روی درس بخوانند)در منزل(** |  |
|  |  **ازکلماتی که نشانه ) ثـ ث ( دارند نقاشی بکشند.****سرمشق تعیین شده را انجام دهند.**    |  **تعییین تکلیف**  |