|  |  |
| --- | --- |
|  | **نام کتاب** **درسی: فارسی مقطع تحصیلی:اول ابتدایی موضوع درس:** **نشانه )ثـ ث(**  **تهیه کننده: مدت جلسه:03دقیقه** |
| **نام مدرسه: تعداد دانش آموزان: تاریخ** |

**طرح درس روزانه**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * **کلی: درپایان درس انتظارمی رود دانش آموزان با شکل و صدای نشانه ) ثـ ث ) وتشخیص آن در کلمات آشناشوند.**   **اهداف جزئی :**  **درپایان درس انتظارمی رود دانش آموزان با موارد زیر آشنا شوند:**   * **صدای ) ثـ ث(** * **تلفظ صحیح آن** * **نوشتن صحیح صدا** * **محل قرار گرفتن آن در کلمه و قوائد آن** * **کلماتی که صدای اول آن ) ثـ ث( باشد** | |  |
| * **محل قرار گرفتن آن در جدول** * **تشخیص نشانه( ثـ ث)درکلمات مختلف اهداف رفتاری :**   **دانش آموز در پایان درس بتواند :**  **با آزمونی سوالات داده شده را انجام دهد که سوالات عبارتند از :**   * **دور صدای ) ثـ ث( را خط بکشد .)روانی حرکتی(** * **کلمات ناقص را با صدای ) ثـ ث( کامل کند .)روانی حرکتی(** * **کلمات ناقص را با صدای )ثـ ث( کامل کند . )روانی حرکتی(** * **صدای ) ثـ ث( را در جدول نشان دهد .)روانی حرکتی(** * **تمرینات را با علاقه انجام دهد . )عاطفی(** | | **اهداف** |
| **دانش آموز با نشانه های قبلی و طرز نوشتن و تلفظ صیحیح آن آشناست.** | | **رفتار ورودی** |
| **1-دانش آموز بتواند چند کلمه هم آغاز با عـ را نام ببرد.**  **2-کلماتی که تاکنون یاد گرفته را بخش بندی نماید.** | | **ارزشیابی تشخیصی** |
| **کتاب بخوانیم و بنویسیم ابتدائی- لوحه ی آموزشی -فلش کارت- جدول الفبا-** | | **رسانه های آموزشی** |
| **روش پرسش وپاسخ، نمایشی و داستان سازی مصور** | | **روشهای یاددهی-**  **یادگیری** |
| **به صورت ردیفی- گروهی** | | **مدل چینش کلاس** |
| **زمان** | **فعالیت های دانش آموزان فعالیت های معلم** | **عنوان** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 دقیقه** | **پس از سلام و احوالپرسی و حضورغیاب و ارزشیابی از درس قبل و نیز گروهبندی دانش آموزان ، درس را شروع می کنیم.**    **جهت ایجاد انگیزه ابتدا یک داستان تعریف می کنیم.**    **این دفعه توشهرک الفبا با حرفی میخواین آشنا بشین که با دو مورد دیگه از این صدا آشنا شدین .بله عزیزانم صداش شبیه صاد و سین است اما هیچ شباهتی با این دو نشانه ندارد.توشهرک الفبا همه اومده بودند به استقبالشون مخصوصا صاد و سین با یک ژست خاصی ایستاده بودند.و البته ب و پ و ت هم خیلی دوست داشتند این نشانه را ببینند، چون شنیده بودند که خیلی شبیه شکل این سه حرف است و فقط نقطه هاشون کم و زیاد و بالا و پایین است .با ورود دو برادر ث غیر آخر و ث آخر همه افراد شهرک الفبا به سه حرف ب ب و پ پ و ت ت نگاه کردن.**  **چون واقعا هم شبیه این سه نشانه بودند، البته با کمی تغییر .وقتی این دو برادر ث ث شروع به صحبت کردند، همه به صاد و سین نگاه کردن چون صداشون شبیه این دو نشانه بود اما هیچ شباهتی باهم نداشتند .چون از قبل منتظر ورود این دونشانه بودند، جایگاه و خانه ی آنها در ردیف خانه های ب ب و پ پ و ت ت یعنی درکنار خانه ی ت ت قرار گرفته بود. کلماتی که این دو برادر قرار بود، بسازند، محدود و کم بود مثل:ثریا، کثیف، ثانیه، مثلّّث،اثر، مثال، ثبت نام، لثه، ثروت و..…بود.شما بچه های گل فقط باید تو حافظه تون بسپارید که هرجا این کلمات رو دیدید دیگه با صاد و سین ننویسید، حتما با نشانه ی ث ث بنویسید.**  **و توگذاشتن نقطه ها هم خیلی مواظب باشید تا کلمه ی مورد نظرتون با حروف ب.پ.ت**  **نوشته نشه چون معنی آن کلا عوض میشه .خیلی خوشحالم که دارید باسواد میشین.سپس از دانش آموزان می خواهیم در مورد تصویر درس جدید با همگروهی های خود همفکری کنند، و سوالاتی در مورد تصویر می پرسیم. متن درس را روان خوانی کرده و از چند نفر از دانش آموزان می خواهیم متن درس جدید را بخوانند.**  **طریقه ی نوشتن این نشانه را به درستی آموزش می دهیم .از شعرهای مرتبط برای جذابیت بیشتر استفاده می کنیم.**  **در جدول الفبا کارت نشانه )ثـ ث(را در جای خود قرارمی دهیم. با جدول صامت مصوت ترکیب های این نشانه را به صورت آهنگین آموزش می دهیم .**  **و در آخرپس از جمع بندی به عنوان ارزشیابی پایانی سوالاتی از دانش آموزان می پرسیم:**   * **متن درس جدید را روخوانی کنند.** * **چند کلمه هم آغاز با )ثـ ث( نام ببرند.** * **باکلمات جدیدی که آموخته اند جمله بسازند.** | **فعالیت های مقدماتی**      **ارزشیابی رفتار ورودی**  **و ایجاد انگیزه** |
| **ارائه درس** |
| **20 دقیقه** |
| **5 دقیقه** | **از روی درس بخوانند)در منزل(** |  |
|  | **ازکلماتی که نشانه ) ثـ ث ( دارند نقاشی بکشند.**  **سرمشق تعیین شده را انجام دهند.** | **تعییین تکلیف** |